

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.3. Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор И.Ю. Субота

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-5	Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-5 Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни	З. Знает базовые стратегии экономического самоопределения и улучшения качества жизни У. Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни Н. Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	21		1	6		
2	Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии	21	1		10		
3	Биология поведения и эволюция	21	2		8		Письменная работа
4	Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития животных	21	2	4	10		Реферат по одной из предложенных тем
5	Индивидуально-приспособительная деятельность животных	21	2	2	7		
6	Типология сообществ у животных	21	1	1	10		
7	Социальное поведение животных	21	1	2	12		
8	Коммуникация и язык животных	21	1		4		
9	Развитие психики животных в онтогенезе	21	2	2	8		
10	Сравнительная психология. Объект исследования	21	2	2	5		Тест
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Исторический очерк	Ранние представления о психической деятельности животных: суждения Аристотеля, Сенеки, Ламетри, Кондильяка, Леруа, Бюффона, Ламарка. Понятие об инстинкте по Рулье, Дарвину. Э. Торндайк и бихевиористические попытки экспериментального изучения интеллекта. Работы В. Келера и инсайт-обучение. Работы И.П. Павлова по изучению мышления антропоидов. Эмпирические результаты и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		теоретические подходы в этологических исследованиях животных.
2	Биология поведения	Таксисы и тропизмы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура и психический компонент инстинктивного поведения. Научение. Облигатное и факультативное научение. Заученное поведение (навык), его характерные черты и психологическая структура. Научение и общение. Подражание. Рассудочное поведение животных – как высшая форма активного освоения мира
3	Рассудочная деятельность	Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. "Цефализация". Формы обучения и когнитивные процессы у животных. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы. История изучения проблемы мышления или рассудочной деятельности у животных. Проблема происхождения второй сигнальной системы. Зачатки речи у приматов
4	Закономерности становления и развития психики у животных	Уровни психического развития животных. Сенсорная психика и перцептивная психика
5	Сообщества у животных. Территориальное поведение	Виды сообществ по К. Лоренцу. Регуляция спонтанного поведения у животных (релизеры, суммация признаков, гейтинг). Территория и территориальное поведение животных. Индивидуальная дистанция.
6	Сигналы у животных	Информационные сигналы в мире животных. Тактильная коммуникация. Звуковые сигналы. Химические сигналы. Зрительные сигналы. Язык животных и методы его изучения. Сходство и различие сигнальной коммуникации животных и знаково-опосредованного общения людей
7	Онтогенез психического развития	Соотношение врожденных и приобретённых компонентов в психике животных. Развитие сенсорной и перцептивной сферы в пренатальном периоде. Особенности психического развития в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Отличие импринтинга от классических форм научения. Ювенильный (игровой) период развития психики высших животных
8	Социальное поведение	Агрессивное поведение и его роль в организации сообществ животных. Межвидовая агрессия. Внутривидовая агрессия – агрессия в узком и единственном смысле этого слова. Этапы проявления агрессивного поведения. Основные формы запретов у животных и их проявление. Аналогии с человеком
9	Путь к человеку	Путь к человеку. Роль среды и поведения. Поиск аналогий: образ матери, инстинкт собственности, детские фобии, игры. Репродуктивное и родительское поведение животных и человека. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет и задачи курса. Проводится в виде семинара пресс-конференции. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления в изучении поведения животных. Сравнительная психология как наука о сходстве и различии психики животных и человека.
3	Врожденное поведение и приобретенное поведение. Проводится в виде семинара пресс-конференции. Таксисы и тропизмы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Научение. Обязательное и факультативное научение. Заученное поведение (навык), его характерные черты и психологическая структура
4	Уровни психического развития. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития. животных. Элементарная сенсорная психика.
5	Рассудочная деятельность. Проводится в виде семинара пресс-конференции. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга. "Цефализация". Формы обучения и когнитивные процессы у животных.
6	Типология сообществ у животных. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Территория и территориальное поведение животных. Индивидуальная дистанция. Виды сообществ по К. Лоренцу. Регуляция спонтанного поведения у животных (релизеры, суммация признаков, гейтинг). Агрессивное поведение и его роль в организации сообществ животных.
7	Характерные признаки социальных групп животных. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Иерархическая пирамида и её значение. Социальные взаимоотношения особей в сообществе животных: доминирование и подчинение. Сходство и различие форм власти у животных и человека
9	Онтогенез психического развития. Особенности развития в пренатальный период. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Соотношение врожденных и приобретённых компонентов в психике животных. Развитие сенсорной и перцептивной сферы в пренатальном периоде. Особенности психического развития в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Отличие импринтинга от классических форм научения. Ювенильный (игровой) период развития психики высших животных.
10	Путь к человеку. Просмотр фильма

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	3. Биология поведения и эволюция	ПК-5	З.Знает базовые стратегии экономического самоопределения и улучшения качества жизни У.Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни Н.Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни	Письменная работа	Максимальный балл дается за грамотное изложение лекционного материала и материалов из других учебных источников. Обязательно приведение примеров в ответе на вопросы. (40)
2	4. Закономерности становления и развития психики у животных. Уровни психического развития животных	ПК-5	З.Знает базовые стратегии экономического самоопределения и улучшения качества жизни У.Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни Н.Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни	Реферат по одной из предложенных тем	Оценивается правильность поставленных задач работы, актуальность и правомерность использования тех или иных литературных источников, позволяющих оценить современное состояние изучаемой проблемы. Учитывается оформление работы и библиографических ссылок. (20)
3	10. Сравнительная психология. Объект	ПК-5	З.Знает базовые стратегии экономического самоопределения и	Тест	За каждый правильный ответ дается по 4 балла (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	исследования		улучшения качества жизни У. Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни Н. Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается 4 балла.

Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Знание: Знает базовые стратегии экономического самоопределения и улучшения качества жизни

1. Изучение работы головного мозга. Работы И.П. Павлова, Э. Торндайка
2. История изучения проблемы мышления, или рассудочной деятельности у животных
3. Методы зоопсихологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальный балл дается за развернутый обоснованный ответ.

Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Умение: Умеет оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Задача № 1. Напишите на схеме виды животных, являющихся типичными представителями каждого уровня психического развития

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное выполнение задания.

Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Навык: Владеет навыками оказания помощи в выборе и реализации стратегий экономического самоопределения и улучшения качества жизни

Задание № 1. Определить эмоциональное состояние животного по основным коммуникативным сигналам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и
управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Зоопсихология и
сравнительная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Напишите на схеме виды животных, являющихся типичными представителями каждого уровня психического развития (30 баллов).
3. Определить эмоциональное состояние животного по основным коммуникативным сигналам (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зорина З. А., Полетаева Н. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева.- М.: Аспект Пресс, 2002.-320 с.

2. Зорина З. А., Полетаева Н. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева.- М.: Аспект Пресс, 2003.-320 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 3-е изд./ К. Э. Фабри.- М.: Психология, 2004.-463 с.
4. Субота И.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 22 с.// URL: 32640.doc
5. [Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11211.html](http://www.iprbookshop.ru/11211.html)

б) дополнительная литература:

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Г. В. Правоторов.- М.: Дашков и К, 2005.-392 с.
2. [Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — 978-5-7996-1602-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68424.html](http://www.iprbookshop.ru/68424.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Анатомии и физиологии ЦНС, Психофизиологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий